

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Злоказова Анастасия Николаевна*

*магистрант, ВятГУ,*

*РФ, г. Киров*

*E-mail: [nastyazlokazova@yandex.ru](mailto:nastyazlokazova@yandex.ru)*

*Селиванова Ольга Геннадьевна*

*канд. пед. наук, доц., ВятГУ,*

*РФ, г. Киров*

*E-mail: [selivano@mail.ru](mailto:selivano@mail.ru)*

### ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR SELF-EVALUATION DEVELOPMENT OF ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN IN INCLUSIVE EDUCATION

*Anastasia Zlokazova*

*master's student, Vyatka State University,*

*Russia, Kirov*

*Olga Selivanova*

*the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Vyatka State University,*

*Russia, Kirov*

#### АННОТАЦИЯ

В данной статье дается определение самооценки; рассматриваются особенности самооценки младших школьников и организационно-педагогические условия формирования самооценки у младших школьников в условиях инклюзивного образования.

#### ABSTRACT

This article provides the definition of self-evaluation, reviews self-evaluation characteristics of elementary school children and organizational and pedagogical conditions for self-evaluation development in inclusive education.

**Ключевые слова:** самооценка, младший школьный возраст, организационно-педагогические условия.

**Keywords:** self-evaluation, elementary school age, organizational and pedagogical conditions.

Главный фактор развития личности ребенка – это самосознание, то есть понимание себя как личности, своих качеств, отношения к себе окружающих и причин такого отношения. Самосознание непосредственно проявляется в самооценке, в том, как ребенок оценивает себя, свои достижения и неудачи, возможности и недостатки. Самооценка ребенка влияет на его деятельность, поведение, внутреннее состояние и взаимоотношения в коллективе. Отклонения в развитии самооценки ведут к коммуникационным, а также личностным проблемам [1].

Проблема самооценки всегда привлекала внимание как зарубежных, так и отечественных психологов. В отечественной психологии она представлена в работах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.И. Липкиной, М.И. Лисиной, М.Н. Скаткина, В.В. Столина, Е.В. Шороховой, в зарубежной – Р.Бернса, У. Джемса, Ч. Кули,

А. Маслоу, К. Роджерса, Э. Эриксона и других. В трудах ученых подробно изложен онтогенез самооценки, ее функции, структура и закономерности формирования на различных возрастных периодах.

А. И. Липкина предлагает следующее определение понятия самооценка. Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих качеств, возможностей и места среди других людей. Самооценка влияет на взаимоотношения человека с окружающими, его требовательность к себе, критичность, отношение к успехам и неудачам, а также на продуктивность деятельности человека и развитие его личности [2].

Сензитивным в формировании самооценки является младший школьный возраст. В этом возрасте ведущим видом деятельности является учебная деятельность, психические функции становятся произвольными, возникают рефлексия, самоконтроль, а действия начинают соотноситься с внутренним пла-

ном. На данном этапе самооценка наиболее пластична и возможно её качественное изменение[1].

Самооценка младших школьников как личностное образование является следствием влияния внешних и внутренних факторов. Внешние факторы – это мнение родителей, стиль домашнего воспитания, наличие (отсутствие) навыков учебной деятельности, оценка учителя, оценка товарищей, собственный жизненный опыт. Внутренние факторы – это соматическое, психофизиологическое состояние, наличие или отсутствие физических дефектов внешности, развития, врожденные особенности темперамента, типа личности. Дети с ограниченными возможностями здоровья более зависимы от мнения взрослых, особенно родителей.

Уметь правильно оценивать свои возможности в деятельности и её результаты, соотносить свою оценку с оценками окружающих, проявлять самокритичность, воспитывать правильную реакцию на критику, видеть действительные причин неудач – невозможно без систематического обучения детей данным действиям. Создание специальных ситуаций, организация разнообразных упражнений будут способствовать длительному и сложному процессу формирования самооценки личности.

Формирование самооценки младших школьников – это динамичный, развивающийся процесс, который характеризуется непрерывностью и длительностью осуществления, при использовании разнообразных форм, методов и средств. Процесс формирования самооценки эффективен только при условии активного участия самой личности и является отражением её качественного своеобразия. Он состоит в грамотном отборе методов, средств и включении их в данный процесс с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся младшего школьного возраста[3].

Благоприятным периодом для становления мотивов учения и формирования навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции, развития критичности по отношению к себе и окружающим, формирования адекватной самооценки – всё это необходимо для детей с условно-возрастной нормой, а особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особую актуальность проблема формирования самооценки младших школьников приобретает в условиях инклюзивного образования. Особенность инклюзивного образования состоит в том, что субъектами этого процесса являются дети с условно-возрастной нормой и дети с различными видами отклонений, с определенными личностными особенностями, которые выражаются в замкнутости, нежелании устанавливать взаимоотношения со сверстниками, слабо выраженном желании помогать сверстникам и родителям, преобладании узколичностных мотивов, высоком уровне тревожности, фобиях, обидчивости[4].

Самооценка детей с условно-возрастной нормой и с ОВЗ в условиях инклюзивного образования имеет свои особенности. Для многих детей с ОВЗ ха-

рактерна неадекватная самооценка, что объясняется незрелостью личности, непониманием выдвигаемых целей, не умением анализировать и соотносить достигнутые в ходе деятельности результаты с исходными данными. Для детей с условно возрастной нормой изменения самооценки обусловлены многими внешними и внутренними факторами.

При инклюзивном образовании все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками.

В основе инклюзивного образования лежит идея об исключении любой дискриминации, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, а также создает особые условия для детей с особыми образовательными потребностями. Основным критерием эффективности инклюзивного образования является успешная социализация, введение в культуру и формирование социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний[4].

Педагогическими средствами включения детей с ОВЗ в процесс обучения можно считать создание условий для включения детей в процесс наблюдения, рефлексии, моделирования, планирования, детского сотрудничества, различные виды деятельности при сопровождении психологов и дефектологов.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме исследования, нами были определены 4 группы организационно-педагогических условий инклюзивного образования для формирования самооценки младших школьников в условиях инклюзивного образования.

- Социальные условия: развитие толерантности, умения проявлять сочувствие и гуманность; обогащение социального (коммуникативного и нравственного) опыта детей.

Дети стремятся объединяться со сверстниками и при этом оказывают друг на друга эффективное воспитательное воздействие. Опыт взаимодействия детей с условно-возрастной нормой и детей с ОВЗ способствует развитию толерантного отношения, эмпатии и гуманности. Дети становятся более терпимы по отношению к друг другу. Включение детей с ОВЗ в среду детей с нормативным развитием обогащает их опыт общения, развивает коммуникативные навыки, навыки межличностного взаимодействия в различных социальных позициях, что в целом оказывает положительное влияние на адаптационные возможности младших школьников[3].

- Психологические условия: учет психологических особенностей детей; исключение развития чувства превосходства или формирования комплекса неполноценности.

При организации учебной деятельности педагог должен учитывать индивидуально-психологические особенности младших школьников для максимальной индивидуализации процесса обучения. К ним относятся свойства личности учащегося, мировоззрение, сфера интересов и желаний, положение в

коллективе, эмоционально-чувственная сфера, уровень развития высших психических функций. Важной частью индивидуально-психологических особенностей учащихся является способность к обучению, то есть восприимчивость к усвоению новых знаний и способности к их сохранению. Необходимо поддерживать и развивать мотивы, лежащие в основе деятельности учащегося. Материал должен быть подобран с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Также для развития у детей адекватной самооценки, необходимо создавать в классе атмосферу психологического комфорта и поддержки. Хвалить нужно даже за незначительный успех слабых учеников. В результате этого ученик начинает уважать сам себя, а также его начинают уважать одноклассники[1].

- Медицинские условия: исключение социальной изоляции детей, усугубляющей патологию и ведущей к формированию неадекватной самооценки; подражание «здоровому» типу поведения как поведенческой норме конкретного социума.

В настоящее время существуют разные программы, которые позволяют детям с ОВЗ чувствовать себя равноправными членами общества, быть уверенными в реализации своих возможностей. Дети с ОВЗ должны осознавать, что у них имеется возможность добиваться собственных целей, есть специалисты, к которым они всегда могут обратиться, есть средства помощи, которые доступны для них. Реализация этих возможностей зависит от личных качеств и большого желания и труда детей с

ОВЗ. Только активное участие, активный диалог, ориентация на «здоровый тип поведения способны реализовать идею равных возможностей[1].

- Педагогические условия: развитие самостоятельности детей; рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнения детей друг с другом).

Залог успешного обучения в школе, следовательно и положительной самооценки – это самостоятельность. Они с готовностью берутся за дело, но недостаточное развитие воли ведет к импульсивности, склонности действовать под влиянием случайных побуждений, поэтому дети не всегда могут выполнить задуманное, им недостаёт настойчивости, упорства в преодолении трудностей.

Положительное влияние на учебную деятельность и личностное развитие детей оказывают развернутые содержательные оценки учителем учебных ответов и работ, сопоставление успехов ученика с его старыми достижениями, констатация правильности выполнения задания и эмоциональная поддержка ученика в ходе работы, использование в разных формах самооценок учащихся[2].

Таким образом, при построении педагогической работы с детьми необходимо учитывать организационно-педагогические условия формирования самооценки младших школьников в инклюзивном образовании, а также факторы влияющие на формирование самооценки младшего школьника и его индивидуальные особенности.

#### Список литературы:

1. Каирова Н.З. Формирование навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников // Начальная школа. – 2014. – №8. – С. 42-43.
2. Липкина А.И. Психология самооценки школьника: Автореф. докт. дис. – М., 1968. – 19 с.
3. Носырева С.Н. Особенности формирования самооценки у детей// Воспитание школьников. – 2013. – №2. – С. 53-56.
4. Суворов А.В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия // Психологическая наука и образование. – 2011. – №3. – С.27-30.